

Министерство образования и науки Амурской области
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «НАШ ДОМ»

675005 Амурская область г.Благовещенск, ул Чехова, 52

Тел. Факс: +7(4162)33-23-73, +7(4162)33-47-19

Е – mail: nashdom.schola@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ЧОУШ «Наш дом»

_____ С.Ю. Городович

Приказ № 47 от «30» августа 2023г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЧОУШ «НАШ ДОМ»

г. Благовещенск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....

- 1.1 Цель и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержания воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрений успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2023-2024 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный план воспитательной работы школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУШ «Наш дом» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укреплению психического здоровья и физического воспитания, приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ЧОУШ «Наш дом» и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формировать готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в деятельности школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель школы: Воспитание Благородного Человека – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ответственного, целеустремленного, вдохновленного созидателя.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, выработанных человечеством и российским обществом, в частности;
- освоение и принятие этих ценностей. Выработка к ним личностного отношения;
- формирование навыков и накопление опыта нравственных поступков и социально значимых дел.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического

сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности,

гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ЧОУ школа «Наш дом» основана в 1992 году. Является единственным частным общеобразовательным учреждением в Амурской области.

На сентябрь 2022 года в ней обучается 211 учащихся с 1 по 11 класс.

Условия жизни школы (режим продленного дня), небольшой количественный состав, способствуют индивидуализации образовательного и воспитательного подхода. Поэтому к нам нередко обращаются родители, дети которых слабо мотивированы на учебу, имеют проблемы в обучении, социализации, здоровье. Или напротив отличаются особыми способностями в учении, талантами в той или иной деятельности, которые требуют внимательного и бережного сопровождения.

В 2011 году независимое международное жюри присвоило школе звание «Образовательное учреждение гуманной педагогики».

Воспитательная система школы базируется на принципах гуманной педагогики и разработана на основе Концепции школы «Наш дом».

Основными принципами образования и воспитания в школе являются:

1. Духовная общность между учителем и учениками.
2. Воспитание и образование направлено на облагораживание души, сердца и разума учеников.
3. Принятие Ребенка полностью и таким, какой он есть.
4. Воспитание преобразователя жизни.
5. Общение с учениками по принципу диалога.
6. Следование воспитательным аксиомам: любовь воспитывается любовью; доброта воспитывается добротой; благородство воспитывается благородством; успех воспитывается успехом и т.д.
7. Воспитательная работа носит инновационный характер.
8. Воспитание и общение основывается на психологии согласия.

9. Воспитательные средства растворяются в общении, которое несет детям каждодневную радость, утверждает в них личность, дарит им свободный выбор, зажигает для сотрудничества.

10. Принцип природосообразности – главный образовательный принцип.

Стержнем воспитательной системы является «Система взаимного воспитания» В.В. Белоглазова, реализованная им в хореографическом ансамбле «Ровесники» и получившая развития в условиях образовательного пространства школы «Наш дом». Данная система предполагает разделение учащихся школы на разновозрастные группы «школьные семьи», которые изменяют традиционное деление ребят по классам и способствуют объединению всего коллектива школы не зависимо от возраста. Возрастает роль старших школьников, которые объединены в Верховный семейный совет – орган ученического самоуправления.

Фундаментом воспитательной системы являются традиции «Нашего дома»:

Традиции в школе «Наш дом» есть форма практического утверждения в жизни идей гуманной педагогики. Они объединяют, направляют, организывают эту жизнь, мотивируют и наполняют содержанием. Традиции многообразны: одни связаны с конкретными датами, свершаются в одно и то же время (Сиреневый туман, Новый год, Пушкинский бал, Пушкинские проповеди, Открытый микрофон и др.), посвящены кому-либо (дни рождения, выборы Человека недели) или чему-либо важному, прекрасному, необходимому (долгу и т.д.); другие свершаются постоянно и ежедневно как отличительная норма и образ жизни, как обособленное правило, которыми «Наш дом» отличается от других школ (дух школы, образ общения).

Традиции «Нашего дома» должны удовлетворять следующие требования:

- они исходят из идей гуманной педагогики и служат им;
- имеют глубокое духовно-нравственное содержание;
- отражают жизнь общества, соответствуют общечеловеческим и местным социокультурным ценностям;
- рождаются внутри школьной жизни как условие обогащения и облагораживания этой жизни.

Спецификой всей воспитательной системы является ее проникновение во все, без исключения, сферы жизни школы.

Опыт школы изучается в образовательных учреждениях России и странах ближнего зарубежья. В 2012 году школа «Наш дом» участвовала во всероссийском проекте «Ищу Учителя» телеканала «Культура». В проекте так же приняли участие

отечественные авторские школы С. Казарновского, Михаила Щетинина, Е. Ямбурга и другие.

2. 2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная» деятельность»

Урок в «Нашем доме» является ведущей формой жизни детей и главной единицей непрерывного образовательного процесса, он есть аккумулятор жизни каждого ученика. Урок для учителя – смысл и истина его педагогической деятельности.

Урок в «Нашем доме» имеет следующие особенности:

1. Образно выраженная тема и лейтмотив

Формулировка темы должна возносить обычные земные знания к духовным истокам, должна намекать на красоту и загадочность знаний. Тема может отразить содержание одного урока или серии уроков. Лейтмотив придает личностный смысл уроку, ставит перед учениками задачу личностного развития и саморазвития: в нем указано то качество, которое они целенаправленно будут развивать в себе в процессе решения познавательных задач и освоения знаний.

2. План сотрудничества

Ученикам в начале урока сообщается об основных видах совместной содержательной деятельности и об их последовательности. Это есть план урока. Его можно сообщить ученикам устно или записать на доске и согласовать с ними. Планы могут быть разными. Можно показать ученикам на доске или на слайдах весь набор заданий (конечно, если они визуальны и выглядят загадочно и красиво), восхитить и удивить их; можно наметить основные вопросы, подлежащие усвоению и др.

3. Возвышение

На уроке учитель возвышает каждого ученика в собственных глазах, в глазах одноклассников. Уважает его, помогает достичь успеха и радуется за него. Считается с его мнением, верит и любит его. Не противопоставляет его другим. На уроке ученика не покидает чувство собственного достоинства и вера в свои способности, но при этом он учится быть скромным и простым.

4. Дары урока

На уроке ученик соприкасается с идеями о смысле жизни, о предназначении, о творении блага, о долге и служении, о любви, о вере, о бессмертии духа, об ответственности за свои мысли, о воображаемом будущем, о духовном мире и духовной жизни, о судьбе и т.д.

5. Жизнь на уроке

Жизнь ученика на уроке складывается из осознания и переживания познавательного удивления и восхищения, из успеха и радости познания, из переживания личностного вклада в творении урока, из понимания важности приобретаемых знаний, из интереса к ним, из уважения к себе учителя и одноклассников, из красоты урока, из вдохновения и творчества.

6. Единица знаний

Каждый урок есть носитель единицы знаний, но она всегда часть целого. Потому надо преподнести каждую единицу знаний на фоне целого, чтобы у ученика сложилось целостное восприятие данного образовательного курса, целостной картины мира. Пусть образовательный процесс движется так, чтобы ученик узнавал и познавал в части – ее целое, а в целом – его часть. Каждой единице знаний надо придать внешнюю красивую форму и загадочность.

Необходимое и недопустимое на уроке

Соблюдение перечисленных ниже правил поможет учителю укрепиться в искусстве гуманной педагогики и отходе от авторитарного влияния.

1. Дайте ученику одержать трудную победу над вами и над самим собой. Не пытайтесь на уроке победить (восторжествовать) над учеником.
2. Возвысьте ученика в собственных глазах и глазах одноклассников. Не унижайте ученика на уроке.
3. Помогите ученику перетянуть свое воображаемое будущее на сегодня. Не попрекайте ученика прошлым.
4. Укрепите в родителях веру и надежду в своего ребенка. Не доносите об ученике родителям.
5. Помогите ученику выйти из неловкого положения (если такое случилось). Не стыдите ученика на уроке.
6. Будьте для ученика верным защитником и убежищем. Не предавайте его.
7. Будьте великодушны и милосердны к ученику. Не гневайтесь на ученика.
8. Смотрите на сегодняшнего облик ученика через его обнадеживающее будущее. Не выражайте ученику недоверие.
9. Верьте, что в ученике победит духовность и добрый нрав. Не думайте об ученике плохо.

10. Стройте отношения с учеником с целью его воспитания и образования. Не предпринимайте в отношении ученика ничего, что не служит его воспитанию и образованию.

7. Престиж урока

Следует возвеличивать урок в сознании ученика, как ступеньку его роста. Очень важно, чтобы ученики полюбили урок, стремились к урокам и учителям. Меры для этого:

1. Взять каждый урок на учет и время от времени сообщать ученикам порядковый номер этого урока. Пусть ученики знают, сколько уроков они уже приняли и как на них выросли, продвинулись и преуспели.
2. Иметь в классе настенные часы и беречь урочное время, не отвлекаться на какие-либо другие дела и разговоры. Пусть ученики знают, что урочное время – это особое время, оно ускоряет их взросление и становление.
3. Обсуждать с учениками некоторые уроки: что им нравится на них, какие есть пожелания по их совершенствованию. Дать понять ученикам, что они равноправные участники творения каждого урока.
4. В начале урока сообщить ученикам цель урока и дела для достижения цели. Они должны понимать и чувствовать, что целью урока является каждый из них: их продвижение, взросление, их жизнь.
5. Делать урок подарком тому или иному ученику, отмечая день его рождения, посвятить урок уважаемому гостю, родителям, какому-либо важному событию, особой теме.
6. Урок начинать с надеждой, что каждый достигнет успеха. Может быть, стоит придумать какой-либо ритуал для настраивания учеников на сосредоточенную и успешную работу.
7. Вести урок в ритме, отвечающем восприятию школьников; вести его на «волнах», то завышая, то занижая трудность, чтобы он «достался» каждому.
8. Урок надо провозжать с чувством признательности. Пусть скажут ученики, чем обогатил их урок, как они трудились на уроке. Должно стать обычным, когда учитель благодарит учеников за сотрудничество на уроке и ученики благодарят учителя за прекрасный урок.
9. Пусть учитель доверится ученикам, как он готовился к уроку, какие проводил бессонные ночи, думая о том, чтобы урок «достался» каждому ученику. Пусть учитель обратится за советами к ученикам, каким они хотят видеть своего учителя на уроке, как сделать урок еще интереснее и красивее (письма «Здравствуй, урок...»). Пусть ученики дадут «домашнее задание» своему учителю, какой ему для них приготовить урок.

10. Справлять юбилеи тысячного, двухтысячного и т.д. урока.

Дискредитирует урок:

- штампованные, однообразные, безликие уроки;
- уроки, насаждающие тревогу, страх, скуку, безделье;
- уроки как принудительная форма бытия;
- уроки как поле власти учителя.

Каждый учитель создает свое приложение к государственной образовательной программе по тому курсу, который он ведет. В этом приложении под названием «Языком Сердца» он предусматривает возможность:

- одухотворения программы, открытого и скрытого насыщения ее духовно-нравственными аспектами;
- наполнения ее зарождающимися научными идеями, новыми поисками и открытиями, происходящими на горизонте данной науки;
- синтезирования наук, развития научной мысли на стыке наук;
- демонстрации красоты науки, гармонии и целесообразности в закономерностях природы.

Важно, чтобы ученики осваивали в школе науки и виды искусств как способы, с помощью которых человечество познает свою судьбу и движется по восходящей линии эволюции, прогресса, совершенствования жизни и своей природы.

Приложения к образовательным программам согласовываются на административном уровне, чтобы в них прослеживалась единая линия духовного развития школьников, воспитания в них благородства и великодушия.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности и в воспитании патриотизма учащихся очень велика.

Цикл уроков «Разговоры о важном» позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задача - развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;

- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла вне- урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц - опросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сложившаяся система образования и воспитания детей в школе обеспечивает преемственность в развитии художественно-эстетических основ личности.

В соответствии с этим выделяются 3 ведущие содержательные линии:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству;
- обогащение эмоционального мира ребёнка;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

В школе обучающиеся знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира, и родной художественной культурой.

Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства.

Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная
- музыкальная
- хореографическая
- сценическая
- техническое творчество

Театральное творчество является оптимальным вариантом приобщения школьников к миру, лучшей формой художественно-эстетического воспитания. Это коллективное искусство. Первостепенной задачей является воспитание у детей элементарных навыков необходимых для коллективной творческой работы. Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего “я” и выразить их. Кроме этого, участие в школьных постановках обладает мощным терапевтическим эффектом в преодолении многих детских комплексов, сохранении их психологического здоровья. Ядром школьного театрального коллектива является класс.

В центре внимания каждый ребенок. Это подтверждается работой школьного театра-студии «Шум и Гам». Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы.

Поэтому в школе ведутся занятия по курсу «основы актерского мастерства», которые посещают учащиеся 1-6 кл.

Формами приобщения обучающихся к музыке выступают **хоровое и вокальное пение**, прослушивание музыкальных произведений композиторов, выражение своих впечатлений в слове, рисунке, в художественном движении, сочинение собственных мелодий, внеклассных мероприятиях о земляках - композиторах и земляках – художниках, посещение выставочных залов, музеев, картинных галерей с последующим обсуждением увиденного и услышанного.

Не менее важным в системе художественно-эстетического образования является развитие детского **изобразительного и декоративно-прикладного творчества**. Изобразительная деятельность в силу её специфики даёт большие возможности для эстетического развития личности. Изобразительное искусство развивает зрительную

память, наблюдательность, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев, глазомер, усидчивость, чувство ритма и гармонии, учит детей видеть красоту окружающего мира и добиваться совершенствования в своей работе.

Основным принципом выполнения детьми поделок или рисунков является развитие творческой индивидуальности.

Занятия **хореографическим искусством** способствуют физическому развитию детей и обогащают их духовно. Воспитание этикета является одной из сторон на занятиях по хореографии. Хореографическое искусство выступает как база для решения самого широкого спектра воспитательных задач по формированию базовых сторон человеческой культуры. Поэтому хореография – направление в комплексном развитии учащихся «Нашего дома».

Таким образом, система учебно-воспитательной работы, построенная на основе комплексного воздействия искусства, способствует развитию многогранных творческих способностей ребёнка, в полной мере формирует потребность общения с искусством и в силу своей результативности является одним из ведущих звеньев непрерывного образовательного процесса.

Во внеурочной деятельности особую роль играют традиции, которые носят систематический характер.

- Еженедельные «Пушкинские проповеди» (каждый понедельник).

Монолог директора школы на нравственную тему, обращенный ко всем детям и учителям, как пример серьезного разговора с детьми о самом главном в жизни, разговора, в котором взрослый, по словам Экзюпери, не опускается до уровня восприятия ребенка, а поднимается до высот его понимания. Это и есть «Пушкинские проповеди».

Проповеди — еще и потому, что здесь мы услышим страстный монолог о добре и зле, о свободе и справедливости, в котором открываются и уточняются нравственные основания человеческой жизни, находятся слова поддержки для растерянных и отчаявшихся. Пушкинские, потому что в поиске нравственных ориентиров нам нужен камертон, чистая нота, в которой не было бы сомнений. Симон Львович Соловейчик – автор данного приема сказал однажды: «В вопросах этики и психологии Пушкин настолько точен, что, я думаю, и вы, читатель, согласитесь с утверждением: как у Пушкина — так правильно».

- Линейка «Открытый микрофон» и выборы «Человека недели» (каждую пятницу).

«Открытый микрофон» - открытая трибуна для высказывания собственного мнения на ту или иную проблему, трибуна формирования гражданской позиции, чувства уважения к

мнению других людей. Выборы «Человека недели» воспитывают сорадость за чужой успех, сплачивает и формирует коллективные ценности.

- «Зеленая школа» подразумевает ежегодный выезд в санаторий «Василек» со 2 по 4 сентября с целью адаптации после летних каникул, возвращения к школьным традициям и законам жизни, пополнения школьных семей вновь пришедшими детьми.
- Традиция «Сертификата отличника». В завершении каждой четверти и учебного года вручаются данные сертификаты. Очень важно, что данный документ, дающий право на дополнительный день каникул, вручается только тем, кто помимо отличных результатов в учебе наделен такими качествами характера, как добросердечность, великодушие, дружелюбий, готовность прийти на помощь.

Модуль «Классное руководство»

Воспитательный процесс является субъективной действительностью. В каждом конкретном случае его творит педагог (учитель, воспитатель). От его сознания, сердца, характера, воли, опыта, знаний, устремленности, от его личности в целом зависит качество воспитательного процесса: он такой, каким является сам педагог.

«В деле обучения, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», - писал К. Д. Ушинский. Дополним эту мудрость: во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя сознание и сердце учителя. Воспитательную работу в школе «Наш дом» может творить только гуманной души человек. Ее нельзя творить одним лишь интеллектом; интеллект нужно пропустить через доброе сердце, чтобы получить добрый и радостный образовательный процесс.

Учитель, осуществляющий воспитательный в «Нашем доме» подписывает Кодекс Учителя «Нашего дома» и принимает, таким образом, на себя миссию претворения в жизнь «Манифеста гуманной педагогики», «Кодекса чести и служения учителя» и шаг за шагом совершенствует себя: расширяет сознание, овладевает искусством любви к детям, общения с ними, утончает свой характер и таким образом формирует в себе гуманное педагогическое сознание.

Роль классного руководителя возложена на педагога свободного времени в начальных классах и на кураторов классов в старшей школе.

В их обязанности входят:

- организация режимных моментов второй половины дня;
- организация внутри классных мероприятий (Час чтения, беседы, классные часы, экскурсии, праздники и т.д.);

- координация усилий и целенаправленной деятельности всех учителей, работающих в классе;
- контролируют и сопровождают учебную успешность каждого ребенка;
- организуют подготовку «Листов Успеха» и «Рождественских писем» в конце четверти и года;
- стимулируют участие ребят в школьных конкурсах, НПК и проектной деятельности;
- работа над формированием классного коллектива;
- подготовка и участие во всех общешкольных мероприятиях;
- следование школьным законам и традициям;
- работа с родителями (проведение родительских собраний, индивидуальных встреч, организация участия родителей в классных, школьных, семейных мероприятиях, просвещение в вопросах воспитания, установления духовной общности с ребенком).

Педагоги свободного времени и кураторы работают в тесном контакте с психологом, учителями-предметниками, школьными родителями, Верховным семейным советом.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие весь школьный коллектив. Это комплекс творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- - общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные акции добрых дел	Благотворительные проекты Спортивные праздники, концерты
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия	Общешкольные праздники
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за	Выборные собрания учащихся

подготовку общешкольных ключевых дел;	
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Амурской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-

- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.);
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - одна из полезных форм воспитания школьников как общественных и государственных деятелей, заботливых граждан, одна из форм возвращения в них понимания общественного блага, долга и ответственности. В школе «Наш дом» ученическое самоуправление основывается на системе семейного воспитания.

Система школьных семей и существование Верховного Семейного Совета способствует:

- реализации естественного стремления школьников к взрослению и свободному выбору;
- воспитанию ответственности за младших, за серьезные решения и конкретные дела;
- организации совместного творчества детей разного возраста, педагогов и школьников;
- возрождению семейных ценностей;
- воспитанию будущих родителей;
- взаимному воспитанию детей разного возраста.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Учитель, вставший на путь гуманной педагогики, должен понимать: главным помощником и радетелем развития Ребенка является заинтересованный, образованный и любящий родитель. Именно поэтому учитель достаточно время должен будет уделять общению с родителями, их просвещению и приобщению к воспитательной и образовательной деятельности в духе педагогического гуманизма. Тогда его успех будет обеспечен.

Родители, отдавшие детей в школу «Наш дом», должны быть согласны с теми идеями и целями, по которым строится в ней образовательный процесс, понимать и принимать ее миссию. Школа «Наш дом» открыта для родителей в полном смысле слова. Система онлайн-уроков делает это реально возможным.

Главная цель работы с родителями заключается в том, чтобы:

- они приняли Школу как дом души и сердца своих детей и потому постоянно заботились о ней, помогали ей;
- помочь им устанавливать гуманно-личностные взаимоотношения со своими детьми в семье. В таком случае результат образовательного процесса станет еще более плодотворным.

Общение с родителями учитель ведет в условиях равноправия, доброжелательности, взаимопонимания, взаимоподдержки. Учитель не возлагает на родителей решение тех воспитательных и учебных задач, которые являются его профессиональным делом. Учитель не настраивает родителей против собственного ребенка.

В «Нашем доме» создаются условия для обучения родителей по проблемам семейного воспитания на основе идей гуманно-личностной педагогики. Задача родительской педагогизации заключается в том, чтобы ребенок оказался в единой образовательной среде школы и семьи. Для этого организуются семинары для родителей, проводятся в каждом классе тематические родительские собрания.

Важными принципами сотрудничества с родителями в «Нашем доме» являются открытость и доверие. Поэтому в школе работает система «Трансляции школьной жизни», которая предусматривает возможность каждого родителя присутствовать на любом уроке или событии школы в режиме онлайн. Пользование данной системой предполагает соблюдение следующих правил:

Нельзя:

1. Передавать логин и пароль доступа третьим лицам
2. Обсуждать работу других детей, сравнивать их успехи
3. Ругать и наказывать детей, если после посещения онлайн-урока вам показалось, что ребенок что-то делал не так, был недостаточно активен или успешен.
4. Пугать и шантажировать ребенка.
5. Выступать в качестве «эксперта» или «методиста» в оценке деятельности учителя. (Помните, что мы делаем общее дело, поэтому корректность и уважительное отношение друг к другу являются залогом нашего успеха!).

Можно и нужно:

1. Стимулировать желание ребенка пригласить вас на «онлайн-урок».
2. Безусловно, откликаться на просьбу ребенка «не присутствовать» на том или ином уроке.
3. Хвалить, подбадривать ребенка, высказывать веру в его успех. В случае необходимости предлагать свою помощь.
4. Если возникли вопросы по уроку, обращаться к учителю.
5. Если очень понравился урок, также обращаться к учителю.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ЗОЖ)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- классные часы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения школьников является важным этапом в развитии. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (16 человек), педагоги – предметники (**человек**).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [ссылка](#)

Устав школы [ссылка](#)

Локальные акты [ссылка](#):

- Положение об ученическом самоуправлении (Верховный Семейный Совет) школы от 26.08.2016г
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности от 23.08.2018г
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- – лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Воспитательная система школы направлена на совершенствование образовательного пространства «Справедливая школа», основанного на принципах гуманной педагогики и лично ориентированного подхода к ребенку. Основными направлениями воспитательного процесса в школе являются: духовно-нравственное, эстетическое, правовое, развитие школьного самоуправления, воспитание социальной активности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям. Самоанализ осуществляется ежегодно (организованной рабочей группы педагогов). Основные принципы воспитательной системы школы обозначены в Концепции Школы.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора
2.	Состояние совместной деятельности	Наличие интересной, событийно	Беседы с обучающимися и их	Заместитель директора Классные

	обучающихся и взрослых	насыщенной и лично лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	родителями, педагогически ми работниками.	руководители, Активные родители
--	------------------------	--	--	---------------------------------------

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на
2023-2024 учебный год**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

**Календарный план воспитательной работы школы
(2023-2024 учебный год)**

Сентябрь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
				1 Праздничная линейка начала уч.года в 10.00	2 Др Данчук Н.А	3
4 отъезд в «Василек»	5 «Василёк»	6 «Василёк»	7 День тапочек Урок истории школы	8 «ОМ»	9	10 Д.р. Хареч ко А.А
11 Пушкинская проповедь Подготовка к концерту пожилых людей (отв. Лопатенкова Е.И., Привалова А.В.)	12 Азбука безопасност и (ПДД)1-11 кл	13 Азбука безопаснос ти (ПДД)1- 11 кл Д.р. Синдеевой К.А.	14 Азбука безопасности (ПДД) 1-11 кл	15 «ОМ» Азбука безопасност и (ПДД) 1- 11 кл «ОМ» Заседание ВСС: подготовка к выборам главы	16	17
18 Пушкинская проповедь Акция «Дорогие мои	19 Подготовка дня самоупр-ия (9-11 кл) и	20	21 Д.р. КрошкоЕ.А.	22 «ОМ» Инаугурация главы ВСС	23	24

старики»	Дня Учителя (11кл)					
25 Пушкинская проповедь	26	27 Спектакль по ПДД для 1-5 кл (отв.6-е кл.)	28 Фото- выставка на прищепке	29 «ОМ» Поздравлени е в Доме Ветеранов	30	

-Международный день распространения грамотности (прищепка к 1 учеб.дню) отв.

Харечко А.А.

-формирование групп дополнительного образования до 1.10.2023

- Подготовка к концерту пожилых людей (отв. Лопатенкова Е.И., Привалова А.В.)

Октябрь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
						1
2 Др Усольцевой Л.И Пушкинская проповедь	3 Др Волобуевой А.А. Курносова Э.В.	4	5. День Учителя	6	7	8
9 Пушкинская проповедь «Осенины» выставка творческих работ 1-6 классы	10	11	12 Др Пивоварова Н.А.	13 «ОМ»	14	15
16 Д.р. Абмаевой	17	18	19	20 Посвящение	21	22

О.А. Пушкинская проповедь				в 1-ки (отв.4 кл)		
23	24	25	26	27	28 Д.р. Бородино й М.Ю.	29 Д.р. Черн кив ой С.В.
30 Др Гречаная О.Г.	31					

Выставка творческих работ (отв. Крошко Е.А., Мустафаева Т.В., Селезнёв Е.Л.)

3.10 Всемирный день защиты животных (акция «Братья наши меньшие»)

Ноябрь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
		1	2	3 «ОМ»	4 День народного единства	5
6	7	8	9	10 «ОМ»	11	12
13 Пушкинская проповедь	14	15	16	17 «ОМ» Д.р. Мустафаевой Т.В.	18	19
20 Пушкинская проповедь	21	22	23 Премьера Спектакля 4Т «Мама - кот»	24 «ОМ» «Моя мама – лучшая самая» музыкально- литературная гостиная	25	26
27 Пушкинская	28	29	30			

проповедь						
-----------	--	--	--	--	--	--

23.11 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)
 выходы в библиотеку (1-4 классы)

Декабрь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
				1 «ОМ»	2	3
4 Пушкинская проповедь	5	6	7	8 «ОМ» Международный день прав человека (отв.10 кл)	9	10
11 Д.р. Рудаковой Л.Н., Мавленковой К.Р. Пушкинская проповедь	12 Оформление школы к Новому году Выставка рисунков, поделок с новогодней тематикой «Новый год – семейный праздник!» 1-11 кл	13	14	15 «ОМ»	16	17 Д.р. Поно марёв ой О.Ю.
18 Пушкинская проповедь	19	20	21	22 Д.р. Шевченко Н.А. «ОМ»	23	24
25 Пушкинска я проповедь	26 80 лет со дня	27 новый год 1-2 кл	28 новый год 3- 4 кл	29 новый год (школа)	30	31

по Приёмову	рождения В. М.Приемых ова новый год (приют)					
----------------	---	--	--	--	--	--

12.12 День Конституции (кл.часы)

Подготовка к новогоднему проекту (11 класс) Арнаутовская Т.Н.

Выставка рисунков отв. Крошко Е.А.

80 лет со дня рождения В.М.Приемыхова («Стул Приёмыхова», фильм «Пацаны», песня «Я подозвал коня»)

Январь

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15 Пушкинская проповедь	16	17	18	19	20	21
22 Д.р. Городович С.Ю. Пушкинская проповедь	23	24	25	26 «ОМ» «Мама, папа, я – школьная семья»	27	28
29 Пушкинская проповедь	30	31				

Репетиции бала - отв. Арнаутовская Т.Н.

22.01. 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)

(библ.урок)

Февраль

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
			1	2 Д.р. Мельников ой Н.В.	3	4

				«ОМ»		
5 Пушкинская проповедь	6	7	8 НПК 1-4 кл	9 «ОМ»	10	11
12 Пушкинская проповедь	13	14	15	16«ОМ» Д.р. Хасаншина М.П.	17	18
19 Др Черенёв В.В. Пушкинская проповедь	20 НПК 5-11кл	21	22 ОМ поздравление мужского коллектива	23	24	25
26 Пушкинская проповедь	27	28	29			

Репетиции бала - отв. Арнаутская Т.Н.

Март

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
				1 «ОМ» Д.р. Маниной Л.Р.	2	3
4 Пушкинская проповедь	5	6	7 Пушкинский Бал 5-11 кл «Весенний бал» 1-4 кл	8 Межд.женский день Др Марченко И.Ю.	9	
11 Пушкинская проповедь	12	13	14	15 «ОМ» Масленица	16	17 Д.р. Фроловой Т.В.
18	19 Д.р. Гаврилок Д.Н.	20	21	22 «ОМ»	23 Д.р. Сладковой М.Ю. Дзюбан Ю.А.	24
25 Д.р.	26	27	28 Премьера	29«ОМ»	30	31

Щеголевой В.В. Малиновская А.Е. Пушкинская проповедь			спектакля «Сказки по телефону» 4Л кл.			
---	--	--	--	--	--	--

Апрель

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
1	2 Др Скопinceв Н.С.	3	4	5	6	7 Д.р. Ворошиловой Е.В.
8 Пушкинская проповедь	9 Подготовка к передаче семей	10 Подготовка к передаче семей	11 Подготовка к передаче семей	12 Подготовка к передаче семей	13	14 Др Асцатрян О.Ю.
15 Репетиции к 9 мая Акция «Дорогие мои....»	16 Репетиции к 9 мая	17 Репетиции к 9 мая Музыкальная среда	18 Репетиции к 9 мая	19 «ОМ» Репетиции к 9 мая Передача семей	20	21
22 Репетиции к 9 мая	23 Репетиции к 9 мая	24 Репетиции к 9 мая	25 Репетиции к 9 мая	26 «ОМ» Репетиции к 9 мая Др Долгова С.А.	27	28 Др Селезнёв Е.Л.
29	30					

-подготовка «Хрустальный домовой» 10 класс

-подготовка «Сиреневый туман» 11 класс

Май

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	вс
		1	2	3	4	5
6 Вахта	7 Вахта	8 Концерт	9	10	11	12

Памяти	Памяти					
13 Пушкинская проповедь	14	15	16	17 «ОМ» «Весёлые старты» 1-4 кл.	18	19
20 Пушкинская проповедь	21	22	23 Выпускной 4 кл	24 День без названия	25 «Сиреневый туман»	26
27	28	29	30	31		

-подготовка «Хрустальный домовой» 10 класс

-подготовка «Сиреневый туман» 11 класс

9 мая 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, поэта, прозаика, драматурга
(1924-1997)