

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С. Ю. Городович

«___» _____ 20__ г.

Положение о безотметочной системе оценивания учащихся начальных классов Частного общеобразовательного учреждения школы «Наш дом» г. Благовещенска

1. Общие положения.

1.1. Современный выпускник школы – это человек, хорошо образованный, инициативный и самостоятельный, готовый к непрерывному образованию на протяжении всей активной жизни. Общеобразовательная школа должна отказаться только от трансляции знаний, умений и навыков, главная ее функция состоит в развитии у школьников учебной самостоятельности.

1.2. Учащиеся полной общеобразовательной школы должны быть готовы к самостоятельной учебной, исследовательской, проектной деятельности. Основы этого закладываются учителями первой ступени среднего образования – начальной школы. Уже здесь ученики должны стать самостоятельными, инициативными, ответственными участниками образовательного процесса.

1.3. Существенным препятствием на пути становления нового образования остается традиционная пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников.

Ее основными недостатками являются:

- Отметка не отражает реальный уровень знаний и умений ученика, а является скорее дисциплинарной оценкой
- Отметка деформирует систему мотивации ученика
- Отметка не является показателем сотрудничества учителя и ученика, а является показателем борьбы между ними
- Отметка сравнивает ученика с другими или с виртуальной нормой, однако она ничего не говорит о росте ученика

«относительно себя вчерашнего» (фиксирует уровень актуального развития, а не возможности ближайшего развития)

- Отметка является орудием психологического давления на ученика

Все эти факторы приводят к снижению интереса к познавательной деятельности, повышению уровня тревожности, росту психологического дискомфорта.

1.4. Отмена традиционной балльной отметки является первым шагом на пути гуманизации оценочной деятельности в образовательной школе и решает задачи

формирования:

1. Оценочной самостоятельности

2. Образовательной рефлексии

3. Адекватной самооценки

4. Мотивации достижений

5. Критического мышления

1.5. Немаловажная роль отводится оценке, именно посредством нее ребенок определяет успешность обучения.

1.6. Введение безотметочного обучения в начальных классах школы «Наш дом» отвечает основным целям и задачам школы, ее концептуальной основе, принципам гуманной педагогики.

1.7. Безотметочное обучение представляет возможности для формирования у школьников оценочной самостоятельности, способствует индивидуализации обучения, дает всестороннюю информацию о действительном уровне знаний, позволяет определить вектор дальнейших усилий педагогов, исключает травмирующий характер оценки и психологическое давление на ребенка.

1.8. Безотметочное обучение является составной частью гуманно-личностного подхода к ребенку в образовательном процессе.

1.9. Введение безотметочного обучения в школе «Наш дом» опирается на следующую нормативную базу: Закон «Об образовании», письмо МО РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных

учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», Устав негосударственного общеобразовательного учреждения - школы «Наш дом» г. Благовещенска, решение педагогического совета школы «Наш дом» от 8 ноября 2005 г., протокол №2.

2. Условия перехода к системе безотметочного обучения

2.1. Критериальность оценки. Выбор уровня сложности. Понимание направления индивидуального продвижения.

2.2. Принятие и понимание целей и задач безотметочной системы обучения всеми участниками образовательного процесса – учителями, учащимися, родителями.

2.3. Владение педагогами приемами и методами новой системы обучения.

2.4. Преемственность и наличие общих подходов к безотметочному обучению в рамках общеобразовательной школы.

3.1 Методы и средства, используемые учителем в рамках оценочной деятельности

Итоговые результаты:

- Листы успеха. Заполняются в обязательном порядке всеми учителями, работающими в классе!

Структура листа успеха:

1. Достижения за определенный период
 2. Проблемы и трудности
 3. Задачи ученика, учителя и родителя в достижении целей.
 4. Ожидаемые результаты
- Информационные письма
 - Письма ребенку или родителю (носят произвольный характер, но имеют цель эмоциональной мотивации)

Промежуточные результаты:

- шкала, качественных и количественных показателей сформированности умений.
- портфолио, тетради открытий, листов успеха и т.д. (для оценки творческих успехов)
- дневники индивидуального развития

3.2. Школьные журналы оформляются в соответствии с установленными требованиями. Текущие отметки не выставляются.

3.3. Учителя, работающие в режиме безотметочного обучения, должны вести следующую документацию:

- диагностический дневник,
- листы индивидуальных достижений,
- диагностические карты,
- «журналы образовательной динамики»,

3.4. В своей деятельности учитель должен учитывать правила оценочной безопасности:

- наряду со знаниями, умениями и навыками оцениванию подлежит творчество и инициатива ребенка, его стремление стать успешным в той или иной деятельности.
- не должны оцениваться учителем личностные качества ученика. Оценивается результат деятельности, а не исполнитель.
- Оценивать успех, а не ошибки!
- учитель не должен сравнивать успехи детей, фиксировать только индивидуальное продвижение или отставание ребенка. Оценка должна позволить проследить динамику развития личности.
- учительской оценке предшествует самооценка ученика.
- важную роль в оценивании играет творчество учителя, который должен при этом учитывать особенности коллектива учащихся, условий их деятельности.

3.5. При оценивании деятельности ученика и ее результатов учитель школы «Наш дом» может использовать следующие слова и выражения:

- Молодец!
- Хорошо!
- Удивительно!
- Гораздо лучше, чем я ожидал
- Великолепно!
- Прекрасно!
- Грандиозно!
- Именно этого мы давно ждали
- Это трогает меня до глубины души.
- Сказано здорово – просто и ясно.
- Талантливо.
- Ты сегодня много сделал.
- Отлично!
- Еще лучше, чем я мог подумать
- Замечательно
- Неподражаемо.
- Красота!
- Ярко, образно.
- Очень эффектно.
- Прекрасное начало.
- Ты на верном пути.
- Поздравляю!
- Я тобой горжусь.
- Я просто счастлив.
- Работать с тобой – просто радость.
- С каждым днем у тебя получается все лучше
- Тут мне без тебя не обойтись

- Я знал, что тебе это по силам
- Я горжусь тем, что тебе это удалось.

3.6. По изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии утверждается переход на двухбалльную систему оценки – «зачтено – незачтено».

Утверждено на заседании педагогического совета
школы «Наш дом». Протокол № _____ от _____ г.