

Утверждаю  
Директор ЧОУШ «Наш дом»  
С.Ю. Городович  
1 ноября 2018 г.

## **Положение о накопительной системе оценивания учащихся ЧОУШ «Наш дом»**

Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенции, права и обязанности образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся»)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (ч. 2, п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; ч. 3 п. 18.1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»)
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- Основной образовательной программой ООО ЧОУ школы «Наш дом», утвержденной решением педагогического совета от 26.08.2016, протокол №1
- Концепции ЧОУШ «Наш дом»

### **1. Общие положения.**

1.1. Современный выпускник школы – это человек, хорошо образованный, инициативный и самостоятельный, готовый к непрерывному образованию на протяжении всей активной жизни.

1.2. Существующая практика оценивания не соответствует требованиям нового ФГОС ООО. Это несоответствие практики и новых требований стандарта к проведению оценивания приводит к следующим противоречиям:

- Процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично.
- Предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам учащихся, а фактически оцениваются только предметные.
- Развитие школьника происходит в учебное и внеучебное время, а оцениваются достижения школьника только во время урока.
- Цель оценивания – способствовать развитию ребенка, но реально проводится оно с целью констатации факта его обученности.

1.3. Отмена традиционной пятибалльной системы оценивания является первым шагом на пути гуманизации оценочной деятельности учителя в общеобразовательной школе.

1.4. На современном этапе развития образования необходимы новые подходы к системе оценивания, которые помогут избежать противоречий между новыми требованиями стандарта и существующей практикой.

1.5. Одним из новых подходов является движение к системе формирующего оценивания (СФО). Введение СФО является требованием ФГОС.

1.6. Накопительная система оценивания (НСО) соответствует требованиям СФО, отвечает основным целям и задачам школы «Наш дом», ее миссии, концептуальной основе, принципам гуманной педагогики.

1.7. НСО знаний позволяет:

- реализовывать возможности положительного оценивания учебной деятельности учащихся за счет расширения шкалы оценивания;
- стимулировать мотивацию достижения успехов школьников;
- повышать объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- снимать стереотипы при оценивании учебных достижений школьников;
- снижать фрустрационные реакции учащихся, причиной которых являются неудовлетворительные отметки.
- позволяет выстраивать индивидуальную траекторию образовательного процесса для каждого ученика, определить вектор корректирующих усилий педагогов;
- позволяет сравнивать достижения ученика со своими собственными за прошедший учебный период (четверть, полугодие, учебный год), но не с успехами товарищей по классу.

## **2. Организация перехода к НСО учащихся.**

2.1. Данная система принимается всеми участниками образовательного процесса – учителями, учащимися, родителями.

2.2 Педагоги школы должны использовать критерии и приемы НСО:

2.2.1. Работа учащегося оценивается по критериям. Критерии оценивания – конкретное выражение учебных целей. Критерии сообщаются учащимся заранее.

2.2.2. Соблюдается четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить уровень своих достижений.

2.3 Соблюдается преемственность и наличие общих подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся от начального к среднему звену.

2.4 Текущие баллы выставляются учителем в журнал своевременно.

2.5 Школьные журналы оформляются в соответствии с установленными требованиями.

2.6 НСО учебных достижений учащихся вводится в 5 классе школы.

## ПЕРЕХОД ОТ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ К НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

Этап	Сроки	Содержание деятельности
Безотметочный Подготовительный (разъяснительный)	Сентябрь - Октябрь	<p><b>Учителя</b> - разработка критериев перехода на НСО по предмету, знакомство обучающихся с критериями</p> <p><b>Кураторы</b> - проведение родительских собраний, посвященных переходу на НСО, мотивация обучающихся и их родителей к переходу на новую систему оценивания, создание папки материалов по данной системе оценивания (положения, критерии)</p> <p><b>Обучающиеся</b> – сохранение безотметочной системы оценивания</p>
Переходный	Ноябрь	<p><b>Учителя</b> – переход к НСО по всем критериям</p> <p><b>Кураторы</b> – при необходимости повторное разъяснение родителям и детям данных критериев в индивидуальном порядке</p>
Завершающий	Декабрь	<p><b>Учителя</b> – использование НСО. В конце четверти подсчитывается количество баллов, набранных каждым ребенком за четверть.</p>
	Январь - май	Работа по НСО согласно данному положению

### **3.Накопительная система оценивания (НСО)**

#### 3.1. Основные принципы НСО:

- оценка не зависит от характера межличностных отношений учителя и ученика;
- незнание не наказывается - стимулируется процесс познания;
- ученик может сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

#### 3.2. Этапы введения НСО учебных достижений обучающихся:

- 1 этап – оформление оценочных листов с учетом требования к знаниям, личностным, предметным и метапредметным умениям школьников.

- 2 этап- ознакомление учащихся и их родителей с оценочными листами и количеством баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов по любому учебному предмету – 100 баллов.

- 3 этап - оформление результатов в листе достижений обучающегося.

3.3. Результаты подводятся учителем-предметником в конце четверти или полугодия. Он суммирует количество набранных каждым учеником баллов и переводит в пятибалльную отметку по следующей схеме:

86-100 баллов – «5»

70-85 баллов – «4»

45-69 баллов – «3»

Менее 45 баллов - «2»,

которая отражена в оценочном листе, имеющим единую форму оформления, по каждому учебному предмету (приложение 1).

3.4 Если ученик набрал менее 45 баллов, то считается, что учебный материал им не усвоен (оценка «неудовлетворительно»). В действие вступает внутришкольный локальный акт - «Положение о действиях педагога в случаях неуспеваемости».

3.5. Куратор обеспечивает наличие папки с оценочными листами у каждого учащегося. Согласно выставленным итоговым отметкам, составляет «Лист достижений» (приложение 2) каждого учащегося, в котором куратор графически обозначает динамику результатов по каждому предмету.

Ученик считается достигшим:

- Высокого уровня овладения материалом, если набирает к концу учебного периода 95-100 баллов,

- Повышенного уровня – 86 – 94 балла

- Оптимального уровня – 70-85 баллов

- Базового уровня – 45-69 баллов,

- Низкого уровня – менее 45 баллов.

В течение учебного года обучающийся получает четыре (два) индивидуальных листа достижений.

3.6. Если общая сумма баллов превышает установленный максимальный балл, то такие учащиеся освобождаются от зачетов или итоговых контрольных работ за четверть (полугодие), а сумма, превышающая количество баллов, может быть перенесена на следующую четверть.

3.7. Учащиеся, заканчивающие четверть (полугодие, год) на «отлично», получают сертификат отличника.

Сертификат имеет накопительное свойство:

- При получении сертификата в первой четверти учащемуся, кроме «привилегий» сертификата, выделяется дополнительно 5 баллов, которые он может применить в любом учебном предмете.

- При получении сертификата в последующие четверти, происходит увеличение «ценности» сертификата на 5 баллов (2-ая четверть 10 баллов; 3-ья 15 баллов)

- Если получение сертификата происходит эпизодически (непоследовательно по четвертям), то увеличение количества баллов не предусматривается.

#### **4. Организация деятельности участников образовательного процесса**

4.1. С целью координации работы учителей-предметников и упорядочения работы в начале учебного года куратор составляет график консультаций, который выполняется каждым учителями-предметниками и доводит его до сведения детей и их родителей. График консультаций и оценочные листы должны быть размещены в индивидуальной папке каждого учащегося и в кабинете на видном месте.

4.2. Если ученик не удовлетворен полученными баллами за выполненное задание (либо не выполнил его в срок), он имеет право в течение одной недели выполнить и предоставить его учителю для оценивания. В этом случае количество баллов не снижается, учитывается то количество баллов, которое он набрал в результате выполнения задания.

4.3. Если в течение одной недели ученик по неуважительной причине не смог сдать задание, в дальнейшем результат его работы снижается на 2% от максимального балла за данную работу.

4.4. Исходя из специфики предмета можно оценивать ведение тетради.

4.5. Учителя – предметники должны применять поощрительные (дополнительные) баллы для стимулирования познавательной деятельности обучающихся и мотивации их к учению

Дополнительные баллы начисляются школьникам за:

- участие в предметных олимпиадах разного уровня;
- наличие рефератов;
- выступление с докладами;
- научное исследование по предметам;
- проектная работа;
- разработку и изготовление наглядных пособий, учебных макетов и моделей, приборов;
- разработку учебных игр, тестов, схем, кроссвордов;
- активное участие во внеурочной деятельности по предмету;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- участие в творческих конкурсах различного уровня;
- более быстрое и качественное выполнение обучающимися заданий;
- помощь своим товарищам в усвоении учебного материала;
- активная качественная работа на уроке.

4.8. В случае болезни ребенка или отсутствия ребенка по уважительной причине (участие в различных мероприятиях, способствующих его всестороннему развитию) учителем меняется итоговое количество баллов в оценочном листе. Можно заменить несколько пропущенных текущих проверочных работ на одну значимую (большую) контрольную работу. Ответственность за усвоение программы ложится на ребенка и учителя.

В случае отсутствия на уроках без уважительной причины ребенок должен выполнить все пропущенные проверочные работы. Ответственность за усвоение программы ложится на ребенка и его родителей (или опекунов).

4.9. Если родителям и учащимся заранее известна дата отсутствия, то ребенку предоставляется возможность досрочного изучения материала и получения баллов за работы, которые он пропустит.