

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Городович  
28 августа 2017г.

**Положение  
об организации образовательной деятельности детей-инофонов в  
ЧОУШ «Наш дом»**

1. Общие положения

1.1 .Миграционные процессы, происходящие в мире, в том числе на территории Российской Федерации, характеризуются изменением ситуации в образовательном пространстве. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья и нерусских семей, для которых русский язык не является родным.

1.2. Школа «Наш дом» - школа, реализующая модель интеграции полиэтнического состава обучающихся в многокультурную образовательную среду и социокультурной адаптации школьников.

1.3. Полиэтничный состав обучающихся в школе характеризуется наличием, наряду с русскоязычными, двух групп детей:

- обучающиеся - билингвы - ученики, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для них русский язык является почти родным. Такие дети как правило коммуникабельны, свободно говорят по - русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании различных стилей речи;

- обучающиеся - инофоны - ученики, чьи семьи недавно приехали Россию. Они владеют иными фоновыми знаниями, русским языком либо не владеют, либо владеют на бытовом уровне. Часто не понимают значения многих употребляемых слов. Дома родители общаются с ними на родном языке. В школе же такие дети вынуждены общаться с педагогами и одноклассниками на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

2. Цель, задачи и принципы обучения детей-инофонов

2.1 .Трудности, испытываемые детьми - инофонами в образовательном процессе:

- дети-инофоны плохо говорят на русском языке и не подготовлены для социального взаимодействия с русскоязычными детьми

- дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки в связи, с чем не могут усвоить программы по ряду учебных предметов
- дети-инофоны, в основном, не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения
- учителя - предметники и кураторы не владеют методикой работы с детьми-инофонами

2.2. Целью образовательного процесса для детей-инофонов - создание условий для их быстрой адаптации в социокультурной среде школы.

2.3. Задачи -

- снятие психологических проблем
- понижение языкового барьера
- погружение детей в русскоязычную социокультурную среду
- повышение степени социализации детей-инофонов.
- включение детей-инофонов в специально организованную деятельность по развивающим программам.

2.4. Образование детей-инофонов в ЧОУШ «Наш дом» опирается на принципы гуманной педагогики - гуманность, комплексность, системность, непрерывность, преемственность, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главными ценностями являются гуманное отношение к\* личности ребенка, вера в его силы, квалифицированная помощь и поддержка их естественного развития в адаптационный период.

3. Организация образовательного процесса для детей-инофонов

3.1. Возможными путями преодоления трудностей детей-инофонов (п.2.1.) могут быть:

- коррекционно-развивающие группы
- кружковая работа
- система коррекционных индивидуальных занятий по русскому языку
- использование информационных технологий
- использование проектных технологий.

3.2. Образовательный процесс для детей-инофонов осуществляется в несколько этапов:

№	Периоды	Направления	Задачи	Ответственные
1	Первичное обследование ребенка	Собеседование с родителями. Определение уровня владения русским языком. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. ПМПК. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Определение уровня мотивации к обучению, уровня познавательной активности, особенностей эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей характера, уровня коммуникативности	Тьютор (куратор класса). Педагог - психолог. Логопед. Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор
2	Образовательный процесс	Обучение русскому языку по специальной методике (вторая половина дня). Индивидуальная работа с детьми-инофонами в области предметной подготовки и создание адресного учебно-методического комплекта (АУМК). Системный подход к подготовке детей-инофонов к ОГЭ и ЕГЭ. Информирование родителей о результатах образовательного процесса.	Формирование навыков устной и письменной речи, познавательного интереса, социального мотива	Учитель русского языка как иностранного. Учителя предметники Заместитель директора по УВР. Тьютор (куратор класса). Педагог-психолог
3	Воспитательная работа	Курс социально-культурной адаптации Образовательные экскурсионные программы. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и формированию коммуникативных навыков (театр. художественный труд и изо, музыка, хореография, физкультура, МХК, история России.	Формирование толерантности, образного мышления и творческого потенциала ДИ Уважение к стране проживания	Педагог- организатор. Педагог - психолог.

		информатика. иностранные языки).		
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностическая работа Коррекционно-развивающие мероприятия Психологический мониторинг	Сбор данных о мотивационной и интеллектуальной сферах ДИ. Работа с родителями. Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов. Заседания ПМПК.	Директор школы. Педагог - психолог
5	Этап заключительный (рефлексивный, аналитический)	Диагностика владения русским языком, элементарными знаниями по истории России. Степень социализации детей-инофонов.	Сбор данных (анкетирование, тестирование, собеседование) с детьми и их родителями. Составление аналитической справки. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.	Тьютор (куратор класса). Заместитель директора по НМР. Педагог-психолог. Директор школы.

3.3. Для организации образовательного процесса во второй половине дня должно быть оборудовано специальное помещение.

3.4. Образовательным процессом детей-инофонов руководит специальная группа, в которую, как правило, включаются тьютор (куратор класса), психолог, учителя русского языка, логопед, библиотекарь, руководители творческими кружками.

3.5. Индивидуальные образовательные маршруты включают систему работы учителей-предметников с конкретным ребенком. ИОМ осуществляется в несколько периодов (п.3.2.). Индивидуальные образовательные маршруты начинают осуществляться с обучающимися только после решения ГИМПК (в конце первого периода).

3.6. Дети-инофоны закреплены за определенными классами в соответствии с возрастными особенностями.

3.7. На первом этапе образовательного процесса основным предметом для детей-инофонов является русский язык как иностранный. Дети посещают также уроки предметов эстетического цикла, математики, русского языка, физкультуры, технологии, иностранных языков. Отметки не выставляются. Дети - инофоны принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях.

3.8. На втором этапе (после решения ГИМПК) образовательного процесса дети-инофоны начинают посещать уроки по всем общеобразовательным предметам. Отметки не выставляются (оценивается динамика). Цель посещения предметов: углубление знаний русского языка через предмет.

3.9. Третий этап образовательного процесса предполагает изучение терминологии по всем общеобразовательным предметам. Начинается переход к десятибалльному (рейтинговому) оцениванию знаний по предмету (диагностика знаний и универсальных учебных умений). Выстраивается график качества знаний.

3.10. Администрация школы в лице директора, его заместителей по УВР и НМР организуют методическую помощь группе педагогов, работающих с детьми-инофонами, в виде индивидуальных консультаций, семинаров и обмена опытом.

3.11. На сайте школы размещена специальная страница для всех участников образовательного процесса. Материалы страницы призваны помочь детям, их родителям и педагогам организовывать эффективное взаимодействие в образовательном процессе.

3.12. Сотрудничество с родителями детей-инофонов в образовательном процессе базируется на следующих видах деятельности:

- определение проблемных зон в развитии ребенка и обозначение путей их решения
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса
- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в общеобразовательном учреждении
- индивидуальные встречи и групповые мероприятия, в которых принимают участие все члены семьи
- ежедневное информирование семьи о жизни ребенка в образовательном учреждении.

3.13. Результатом образовательного процесса можно считать успешных детей-инофонов, которые в организованной социокультурной среде школы, во внеурочной деятельности смогут овладеть русским языком, эффективно взаимодействовать с русскоязычным окружением и успешно решать социокультурные проблемы в повседневной жизни.