

## Анализ работы педагога-психолога ЧОУШ «Наш дом» за 2022 – 2023 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году работала велась по направлениям



в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год.

**Плановая диагностика** включала знакомство с данными медицинского обследования (медкарт), обследование уровня адаптации первоклассников, пятиклассников, новичков, уровня психоэмоционального состояния ребят, уровня их межличностных отношений, выявление уровня агрессивности, определения уровня самооценки; анкетирование по безопасности в сети интернет( в формате НИР), изучение уровня тревожности (в режиме подготовки к ОГЭ и ЕГЭ), «Восьмицветовой тест Люшера», проективные методики «Рисунок человека», «Кактус», анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», анкета по Федоренко Л.Г. «Состояние психологического климата в классе», изучение учебной мотивации, уровня тревожности, эмоциональных установок на школу и семью ...

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания позволили достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у ребят. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Развивающая групповая психокоррекционная работа** велась в формате курса «Доброречие и добромыслие как высшая степень проявления духовности» (5-7 классы) Эффективность групповой работы с младшими и средними подростками очевидна. Об этом свидетельствуют данные диагностики «Отношение к предметам 1-й и 2-й половины дня».

Групповую работу с подростками планируется продолжить в заданном направлении. Проведено 17 групповых занятий (5-7 классы).

**Консультативная работа** проводилась как в групповой форме, так и индивидуально, в основном, по запросам:

**педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и развитию детей. Значимые проблемы консультативных встреч: нежелание и неумение учиться, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, выбор и утверждение профессиональных намерений и др.

### ***родителей***

Доминировали вопросы эмоционального состояния детей, злоупотребление гаджетами.

В работе с родителями были и будут трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, администрацией, педагогом-психологом. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагога-психолога, кураторов. По-прежнему важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка. Здесь работает принцип: «Семья и школа – два крыла...». Этот принцип эффективен: подавляющее большинство родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса школы.

**Психопрофилактика и психологическое просвещение** были направлены на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей, своевременное выявление таких особенностей подростков, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении.

Акцентом психологического просвещения было приобщение педагогов, детей и родителей к современным психологическим знаниям. В этом неоценимую помощь оказал школе Максим Чекмарёв, родитель школы, опытный психолог. Учителя школы стали участниками 3-х семинаров, руководимых им.

По-прежнему актуальной считаем работу **Педагогического консилиума**. За истекший период проведено 8 ППК: 3 – по классам, 5 – по отдельным учащимся. Циклограмму ППК планируем, учитывая запросы кураторов, педагогов, родителей, администрации школы. Эффективность ППК несомненна, так как главная его задача - добиться согласованности действий всех сторон (родители, учителя, куратор) в интересах ребёнка.

**Методическая работа** была направлена на подбор, анализ и систематизацию материалов с целью составления программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, создания базы

диагностических методик; обработку и анализ результатов диагностики, подготовку рекомендаций для детей, кураторов, родителей, учителей-предметников. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как удовлетворительную. Общее количество посещений уроков уроков в 1-х классах в течение наблюдательных недель – более 30. В других классах -12. Проведено 3 открытых урока с последующим анализом, а также большое мероприятие к юбилею школы «Ночь в музее» - АЛЛЕЯ ПАМЯТИ.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей школы «Наш дом» и событий, которые переживает Россия.

#### **Выводы:**

Анализируя проведенную за отчетный период работу можно сказать о том, что цель и задачи, были реализованы. Запланированная работа была в основном выполнена. В целом, работу можно признать удовлетворительной.

**Цель** и задачи работы педагога-психолога на 2023-2024 у.г. созвучны с миссией «Нашего дома»: школа –дом, школа- семья, где каждого ребенка любят, понимают, защищают. Задачи, решаемые психологом на каждом этапе, подчиняются единой цели: **обеспечению гуманных условий для развития каждого ребёнка в школе, позволяющих воспитать благородного человека.**

#### **Задачи:**

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическое сопровождение первоклассников.
3. Психологическое сопровождение учащихся 5-ых классов.
4. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, а также учителям, работающим с ними.
5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА.
6. Оптимизация психо- просветительской, диагностической, коррекционно – профилактической, консультативной деятельности в связи с обновлёнными задачами школы,

